

Møde den: 31.09.2016

Richard Mortensenstuen, Indgang Stakladen, Fredrik Nielsens Vej 2, Bygning 1422, 8000 Aarhus C
Aftagerpanelmøde IKK

Dagsorden

Deltagere: [Navn(e)]

- 1. Velkomst – aftagerpaneler og aftagerfora v/ Ken Henriksen 16.00-16.15**
- 2. Designit - virksomhed med globalt fodaftryk – hvordan passer de humanistiske kandidater ind? v/ Troels Nørlem, Director 16.15-16.45**
- 3. Oplæg om AU's nuværende praktikordninger v/Lars Kiel Bertelsen 16.45-17.00**
- 4. Hvad er vores erfaringer med praktik?**
- 5. Pause 17.00-17.15**
- 6. PANELDEBAT // ERFARINGER MED PRAKTIKANTER 17.15-18.00**
- 7. Afrunding og næste møde om "Hvordan sikrer vi kvalificeret arbejdskraft til det danske arbejdsmarked"? 18.15-18.30**
- 8. Middag og uformelle drøftelser i fagnære grupper. 18.30-20.00**

Dato: 26. august 2016

Side 1/7

- 1. Velkomst – aftagerpaneler og aftagerfora v/ Ken Henriksen 16.00-16.15**

Ken Henriksen byder velkommen til fællesmøde mellem afdelingsledere fra IKK og aftagerpanelerne og aftagerfora.

Baggrunden for aftagerpaneler og aftagerfora findes i uddannelsesorganiseringen på IKK med hhv. Studienævn og Uddannelsesnævn. Aftagerpanelet er knyttet til Studienævnets niveauet mens Aftagerfora er tilknyttet de mere fagnære Uddannelsesnævn.

Det står endnu ikke klart om de fremtidige aftagerpanelsmøder også skal inkludere aftagerfora.

Lars Kiel Bertelsen introducerer dagens tema: Praktik/Projektorienterede forløb. Det skal sikre at både Universitet og aftagere får det maksimale ud af de studerendes praktik under Fremdriftsreformens rammevilkår.

2. Designit - virksomhed med globalt fodaftryk – hvordan passer de humanistiske kandidater ind? v/ Troels Nørlem, Director 16.15-16.45

- Søges: Lokale talenter. Haves: Globale udfordringer
- Strategi og forandring for kunderne er i centrum.
- Designit blev grundlagt i Aarhus, men opererer globalt og placeret globalt.
- De fleste kunder har globalt rækkevidde.
- Der arbejdes med sektorer under voldsomt pres - der er noget der truer deres forretninger. Disse firmaer har behov for at forstå brugernes forventninger som ikke nødvendigvis er forenelig med virksomhedernes traditioner.
- Disse virksomheder har for det meste problemer med den digitale verden. Teknologien overhaler de gamle forretningsmodeller.
- Arv er dødvægt, det bliver en klods om benet. Hvad hvis forforståelsen er forkert? Hvordan får man slået klodsen i stykker.
- Praktikanter skal ikke opbevares på køl - de skal med ud, de er Designits bedste medarbejder. De føler sig anerkendte for de kommer ind og udfordre forforståelsen. Praktikanterne kommer med ud til de store kunder og bliver en del af reelle projekter. De skal arbejde tværfagligt og ikke sidde fast i deres fagfagligheder.
- Evner praktikanterne at opererer tværfaglige og kommercielt
- Et praktikforløb på fire måneder er ikke nok, det er ikke en reel praktik. Det tager to måneder at blive god, at kommer ind i det tværdisciplinære og kommercielle.
- Hvorfor skla man vælge praktikanter fra AU?

3. Oplæg om AU's nuværende praktikordninger v/Lars Kiel Bertelsen 16.45-17.00

Problematisering af tidsrammen for praktikforløb. De nuværende og nye rammebetingelser:

- Bekendtgørelsesmæssigt kan man ikke lave praktikforløb men projektorienterede forløb. Det er et akademisk læringsforløb, der skal slutte med en akademisk udprøvning, hvor den studerende igennem et praktikophold får erfaring med at anvende sin teoretiske viden i relation til praksis. Rammerne er sat i bekendtgørelser og på fakultetsniveau. De faglige krav og eksamensform fastsættes af den enkelte faglighed.
- Nye vilkår giver behov for nye rammer for praktikforløbene - man skal sende studerende ud og møde verden, men mødet skal ske på kortere tid. Fremdriftsreformen betyder at de studerende skal gennem uddannelsen hurtigere.

- De nye vilkår giver behov for nye rammer for praktikforløbene mht. omfang, afslutningstidspunkter, struktur og prøveform. Den nuværende model har man den akademiske refleksion efter praktikopholdet som en følge af et langt praktikophold. Dette giver forsinkelse og i sidste ende betyder det at studerende meldes ud af AU.
- Der skal i stedet findes en passende længde på praktikophold, samtidigt kan man heller ikke fastholde en model hvor den akademiske refleksion sker efter opholdet. Den skal ske mens man er under praktikopholdet.
- Kortere praktikforløb er en præmis!
- Portefølje som ny eksamensform?
- Relation mellem akademisk refleksion og praktikophold?
- Hvordan kan der skabes forbindelse mellem praktikophold og specialet - det vil kunne give et længere forløb?
- Hvordan sikres evaluering af praktikopholdene - hvordan sikres kvaliteten?
- Behov for styrkelse af kontakten mellem IKK og praktikstederne?
- Hvor lærer man bedst - inden for eget eller andre fagområder?
- Hvordan kan IKK klæde de studerende på til et praktikforløb?

4. Hvad er vores erfaringer med praktik?

Karrierecentret ved AU Arts, Anne Louise Møller, karrierekonsulent.

- Understøtter de studerendes vej ud på arbejdsmarkedet, både under studierne og de nye kandidater.
- Kompetencer, de studerende lærer at vide hvad de kan samt bliver i stand til at formidle det de kan.
- Hvordan tager man kontakt til en virksomhed.
- Dette lærer man ved at komme i praktik, både i "fremmede" fagligheder og inden for egen faglighed.

5. Pause 17.00-17.15

6. PANELDEBAT // ERFARINGER MED PRAKTIKANTER 17.15-18.00

Interview med:

- Troels Nørlem, Director, Designit,
- XXXX, Kulturhovedstad 2017
- Ken Henriksen, Studieleder
- Moderatorer: To studerende, Nana og Philip fra Cand. Public.

Paneldebatten:

- Moderatorer: Ken, definer et godt praktiksted?
- Ken: Et sted der tilbyder den studerende at blive udfordret på den studerendes kompetencer. Den studerende skal samtidigt opleve at han eller hun gør en forskel.

- Den realpolitiske ideal - en fornuftig dialog med praktikstederne om de systemkrav IKK er underlagt. Kvalitetssikringen er for nuværende et mellemværende mellem den studerende og vejlederen fra IKK.
- Kulturhovedstad: Det er vigtigt at få den erhvervs erfaring der gives ved at være i praktikken.
- Troels: Designit er engageret i udviklingen af den enkelte praktikant
- Jørgen, faglig organisation: Et praktikforløb skal give mulighed for akademisk refleksion.
- Troels: Der er indlagt faste refleksionsrum i forbindelse med de studerendes ophold.
- Morten Breinbjerg: Er der behov for en opfølgning efter de studerendes ophold?
- Gymnasieskolen: Klar over opgaven med praktikanter, men der er ikke et efterfølgende opsamling. Det henstilles til at praktikstederne får indblik i de afsluttende opgaver.
- Praktikvært, medicovirksomhed: Der efterspørges en simpel mødested mellem virksomheder og praktikanter.
- Ken: Fra IKK's perspektiv er der et entydig mødested mellem studerende og virksomheder: AU Karriere.
- Annemette Olsen, Region Syd: Der efterspørges en kontakt efterfølgende for at kvalitetssikre at de opgaver som de studerende deltager i. Er opgaverne udformet som de skal i forhold til de studerendes kompetencer.
- Praktikvært: Vejlederkontakten til virksomheden er vigtig, både før, under og efter praktikken. Det skaber en frugtbar, løbende kontakt.
- Praktikvært, Gymnasieskolen: Korte praktikperioder, men der er ikke stor kontakt mellem AU og gymnasieskolen - hvorfor får man de praktikanter man får?
- Praktikvært: Man har gode erfaringer med at tidligere praktikanter giver bud på kommende praktikanter. Det skal oprettes formaliserede samarbejdet mellem virksomheder og konkrete uddannelser.
- Troels: De formaliserede samarbejder betyder at man får de faste praktikanter for bestemte uddannelser, men man overser måske gode praktikanter fra andre fagligheder.
- Birgitte Stougaard: Styrkelse af kontakten mellem praktiksteder og virksomheder - det er ok, men det er også en vigtig pointe at de studerende selv skal opsøge praktikken - at de selv er agenter for deres eget praktikliv.
- Moderator: Kvalitetssikring af praktikstederne. Er der nok info til praktikstederne om de studerendes kompetencer. Er der specielle kompetencer der efterspørges af praktikstederne?
- Praktikvært, Erhverv Århus: Man ansætter en person der gerne vil det bredere perspektiv og som er klar på at træde udenfor de gule mure.
- Ken: Lærer man bedst indenfor eget eller et fremmed fagområde? En række af vore uddannelser har et snævert arbejdsmarked, men der uddannes også til et generalistarbejdsmarked. Skal vi klæde vores egne studerende på til at træde udenfor de vante rammer, ud af fagligheden.

- Praktikvært: For at virksomheden også får noget ud af det søges der også efter studerende der kan noget ud over det fagfaglige.
- Praktikvært, DR: Man ser efter et menneske der tager initiativet, selv rækker ud efter en praktikplads. Gør noget aktivt på egen hånd for at få en praktikplads.
- Praktikvært, Gyldendal: De studerende skal sætte sig ind i hvad virksomheden laver - det bør kunne sættes i system.
- Troels: Praktikanterne skal give noget til virksomheden - men det er ikke en leg. Virksomheden skal også smitte af på praktikanterne. Det er vigtigt at det sidder i skabet - for det er den enkelte studerende praktik. Der er for det meste 6 praktikanter af gangen. De udstyres med en buddy fra virksomheden.
- Lars Kiel Bertelsen: Behøves det at være kandidatstuderende?
- Praktikvært: Det kan man godt forestille sig - praktikanter på BA-niveau. Det vil kunne give større fleksibilitet i forhold til praktikpladser. Man kan let skalere arbejdsopgaverne til forskellige niveauer.
- Praktikvært, Rosa: Søger at tone forventningerne ned - åben tilgang til praktikanterne og tager dem ind efter først-til-mølle-princippet for ikke kun at få de praktikanter der skriver super ansøgninger. Praktikanter er hurtig til at tilegne sig arbejdspladsens dynamik. Der er en del praktikanter der inddrager praktikken i specialeprocessen. Studerende opfordres til at påbegynde praktikken før semesterstart.
- Morten Breinbjerg: Hvordan får man en dialog om at uddannelsen er et fælles ansvar - hvordan sikre vi os at virksomhederne ved hvilke rammer de studerende lever under? Aftagene bør også gøre verden opmærksom på at praktikophold på 4 måneder ikke er godt.
- Praktikvært, Gymnasieskolen: Kandidaterne fordeles centralt således kandidaterne spredes over hele Region Øst - også i Vestjylland. Gymnasieskolen påtager sig dermed et ansvar for at kunne aftage op mod 200 studerende om året. Og Gymnasieskolen følger at AU er klar på at drøfte eventuelle ændringer.
- Peter Bagger: Er det bedre med en kort fulltidspraktik eller en lang deltidspraktik?
- Praktikvært: Tiden er det vigtige - men man kan godt forestille sig at et 5 måneders forløb hvor den sidste måned også indeholder et specialeforberedende kursus.
- Praktikvært, Kulturhovedstad: Ansvar ikke kun for praktikanter, men også virksomhedspraktik, løntilskud m.m.
- Ken: AU er under pres for at gøre praktikforholdene meget korte, virksomhederne for at gøre dem meget lange. Men kan vi finde ud af at agerer pragmatisk inden for rammerne. Kan man begynde praktikophold tidligere, i løbet af sommerferien? Hvad med deltidspraktikker? Kan specialet tænkes sammen med praktikken (så det både giver mening for den studerende og for virksomheden)?
- Inger Schoonderbeek Hansen: Oplevelsesøkonomi har gode erfaringer med at tænke praktik og specialer sammen. Der kan opstå problemer med at praktikanterne engagerer sig for meget i virkeligheden og glemmer de krav, tidsfrister og semesteropbygning, på universitetet.

- Praktikvært: Siger nej til praktik på deltid - så bliver man ikke en integreret del af virksomheden. Svaret må derfor være erhvervsspecialer.
- Ken: er det en mulighed at en kommende gymnasielærer hvor specialet er en udløber af praktikken.
- Praktikvært, Gymnasieskolen: Det kan man godt forestille sig.
- Troels: Modstander af deltidspraktikanter - de studerende vil overgive sig fuldt til praktikken og gå i stykker under.
- Praktikvært: Man har hidtil kunnet finde en pragmatisk form der får den studerende, universitetet og virksomheden til at virke.
- Moren Breinbjerg: Nu og her er der ikke plads til pragmatisme - reglerne er nu så hårde at der ikke er mulighed for kreativitet. Hvis de studerede ikke er færdig til på normeret tid smides de studerende ud.
- Praktikvært: En punktpraktik giver ikke indsigt i at være på arbejdsmarkedet eller kan tilknyttes tæt på projektarbejdet.
- Praktikvært: En anden stor udfordring er at Fremdriftsreformen betyder at alle nye kandidater kommer ud samtidigt.
- Praktikvært, Rosa: Virksomheders samarbejde med undervisere og hele hold - at undervisningsforløb udspiller sig i tæt dialog med virksomheden.
- Jakob Isak: Dimittendledighed er et problem - hvad skal der til for at virksomhederne ansætter dimittender på fuld tid.
- Praktikvært: Er meget interesseret i gratis arbejdskraft - er bundlinjefikseret. Med korte praktikforløb vil det være godt at der ikke er det store fokus på de akademiske refleksioner. Der skal være fokus på opgaven.
- Praktikvært: Man har sin faglige platform, men man skal også kunne noget mere. Man skal vælge særlige områder man kan udover det generelle. Uddannelserne skal hjælpe de studerende med at finde områder som den enkelte studerende kan bidrage med.

7. Afrunding og næste møde om "Hvordan sikrer vi kvalificeret arbejdskraft til det danske arbejdsmarked"? 18.15-18.30

Kens tre vigtige opmærksomhedspunkter:

- Der er behov for de humanistiske kompetencer - også hos virksomhederne
- Den fælles forpligtigelse for at finde modeller der giver mening set fra studenter-, universitets- og virksomhedsperspektivet.
- Praktikopholdet som en kulmination af uddannelserne - vi er derfor forpligtiget til at arbejde videre med praktikken så den fortsat kan være kulminationen på uddannelsen.

Næste møde, formentlig i foråret, fokuserer på kvalificeret arbejdskraft. I den sammenhæng er eksterne krav til dette.

- Hvis man ikke uddanner kandidater der får arbejde skæres der i studepladserne. Kvalitet inkluderer derfor i dag employability.

- Fremdriftsreformen - kvalitet er i dag at de studerende bliver færdig på normeret tid.

Side 7/7

8. Middag og uformelle drøftelser i fagnære grupper. 18.30-20.00
