



**Mødedato:** 8. april 2025 kl. 15.15 - 20.00

**Mødested:** Kasernen (Langelandsgade 139, 8000 Aarhus C. Bygning 1586, lokale 114)

**Mødeemne:** Aftagerpanelmøde

**Deltagere:** Allan Aagaard (direktør, Aarhus teater), Jens Funder Berg (Selvstændig forretningsrådgiver), Carl Erik Skovgaard (partner, DLA Piper), Anne Thorø Nielsen (Udviklingschef, FO-Aarhus), Anne Marie Søborg Karkov (Vakant), Kim Kofod Hansen (Udviklingsdirektør, Region Midtjylland), Benjamin Andersen (Projektleder og kommunikationsmedarbejder, Erhverv Aarhus), Søren Boel Pedersen (Manager Business Aarhus), Astrid Søes Poulsen (Kommunikations- og publikumschef, Aros) Tore Rye Andersen (Viceinstituteder, IKK), Lars Kiel Bertelsen (Studieleder, IKK), Ethan Weed (Forperson i IKK's studienævn), Peter Katballe-Kristensen (Medlem i IKK's studienævn, studerende), Pernille Hermann (Afdelingsleder på Afdeling for Nordiske Studier og Oplevelsesøkonomi, IKK), Henrik Høeg Müller (Afdelingsleder på afdelingen for Tysk og Romanske Sprog), Christian Dindler (Lektor ved Afdeling for Digital Design og Informationsvidenskab), Stine Bloch Ravn (Uddannelseskonsulent).

**Tema:** *Koblinger mellem forskning, kompetencer, uddannelse og arbejdsmarked*

### **Velkomst og rammesætning v. studieleder Lars Kiel Bertelsen**

Lars bød velkommen og skitserede kort, at det som fylder, på nuværende tidspunkt, er universitetsreform og Arts helhedsplan. Vi arbejder med at skabe robuste uddannelser og på en tættere kobling til aftagermarkedet.

Vi har engagerede studerende, som drager omsorg for hinanden og verden. De bygger stærke fællesskaber, deltager i civilsamfundet, udvikler start-ups og er fulde af ressourcer, der giver håb for fremtiden. Ligeledes skaber vores forskere og undervisere ny viden, der kan anvendes direkte i virksomheder og organisationer. De udvikler også nye perspektiver på kendte problemer, så vi som samfund kan finde innovative løsninger og se udfordringer på nye måder.

### **Del 1**

#### **Oplæg fra Christian Dindler**

*Christian Dindler er lektor ved Afdeling for Digital Design og Informationsvidenskab på IKK og er udnævnt som Distinguished Senior Innovator på AU.*

Christian fortalte om sit arbejde med at udvikle digitale platforme og igangsætte innovationsprojekter, der understøtter de studerendes forbindelse til arbejdsmarkedet og tydeliggør deres kompetencer for potentielle arbejdsgivere. I sit arbejde har han identificeret tre væsentlige barrierer:



- 1) Studerendes vanskeligheder med at oversætte deres kompetencer til arbejdsgivere.
- 2) Arbejdsgiveres manglende kendskab til universitetet og dets uddannelser.
- 3) Rekruttering er en analog proces.

For at løse disse udfordringer har han arbejdet med forskellige projekter, der sigter mod at forbedre udvekslingen og tydeliggøre de studerendes kompetencer. Blandt initiativerne er inddragelse af eksterne samarbejdet i undervisningen, arbejde med at tydeliggøre kompetencer i portfolier, og opstart af et mentorprogram, hvor studerende mødes med alumner. Derudover arbejder han på at skabe en dialogisk platform, som skal hjælpe arbejdsgivere med at finde de rigtige profiler i forbindelse med rekruttering, og samtidig styrke de studerendes faglige identitet og synliggør deres kompetencer.

I forlængelse af Christians oplæg var der en fælles drøftelse, hvor aftagerne kom med sparring og ideer. Der var generelt stor opbakning til projektet. Drøftelserne centrerede sig om følgende punkter:

**Rekruttering under studiet:** Der blev lagt vægt på vigtigheden af studiejob som den bedste vej til fast arbejde efter endt uddannelse. Det blev foreslået, at initiativerne også skulle fokusere på at skabe muligheder for studiejob.

**Markedsføring til erhvervslivet, prototyper og tidlig implementering:** Aftagerpanelet diskuterede, hvordan man bedst kunne markedsføre de digitale platforme og innovationsprojekter til erhvervslivet, så arbejdsgivere bliver opmærksomme på dem. Der var forslag om at bruge LinkedIn og der blev anbefalet at udvikle prototyper og implementere dem tidligt, i stedet for at vente til de studerende er færdiguddannede.

**Tidlige møder og personlige relationer:** Det blev fremhævet, at det personlige ofte er vigtigere end det faglige, og at studerende derfor bør møde virksomheder tidligt i deres studieforløb. Der blev foreslået, at erhvervslivet skulle inviteres ind tidligt i undervisningen for at skabe personlige relationer og arbejde med ægte cases, så der er fokus på at skabe værdi og samtidig styrke de studerendes faglige identitet.

**Mentorprogrammer og kontakter:** Der blev stillet spørgsmål ved om mentorordninger kunne være mere givtige, hvis det var mellem personer med forskellige faglige baggrunde. Skæve mentorskaber kan hjælpe de studerende med at oversætte deres kompetencer og tvinge dem til at fortælle, hvad de kan.

**Modellens indvirkning på dannelse:** Der blev også drøftet, hvordan modellen både peger ud mod aftagerne og ind mod den enkeltes dannelsesoplevelse. Det blev fremhævet, at dybdelæring giver de studerende bevidsthed om deres kompetencer, og at det er vigtigt både at kunne oversætte men også få erfaringer med at gøre noget.



Måske kan vi starte med at mødes internt og tænke i det kollektive, så de studerende kan opleve, hvem de er i sammenspil med andre.

Christian afsluttede med at meddele, at virksomheder, som synes det kunne være interessant at samarbejde, er velkomne til at kontakte ham på: [dindler@cavi.au.dk](mailto:dindler@cavi.au.dk)

## Del 2

### Oplæg fra Henrik Høeg Müller

*Henrik er afdelingsleder ved Afdeling for tysk, fransk og spansk på IKK og har deltaget i arbejdsgruppen Fremtidens fremmedsprog, der har belyst sprogfagernes aktuelle udfordringer og udviklingsmuligheder.*

Henrik fremlagde de vigtigste pointer fra [Afrapportering af arbejdsgruppen for fremtidens fremmedsprog](#) og nogle af de planer og dilemmaer, der er i forbindelse med det kommende udviklingsarbejde for sproguddannelserne.

Fremtidens sproguddannelser skal udvikles med særlig fokus på:

- Sprogtilegnelse- og didaktik
- Kommunikation
- Interkulturalitet
- Sprogteknologi

I forlængelse af Henriks oplæg var der en fælles drøftelse, hvor aftagerne kom med forslag og input. Drøftelserne centrerede sig om følgende punkter:

**Sproguddannelsernes fokus:** Det blev anbefalet at sproguddannelserne fokuserer på at udvikle kompetencer, der kan integreres med andre fagområder og anvendes praktisk i erhvervslivet, særligt med fokus på det interkulturelle. Forslag om mulighed for specialisering/toning, så man har en basal sproguddannelse (og generelle humanistiske kompetencer), men også andre færdigheder og kompetencer. Dobbeltkompetencer kan være vigtige.

**Sprogteknologi:** Aftagerpanelet støttede særligt integrationen af sprogteknologi både som redskab og som genstandsfelt i de nye uddannelser.

**Mundtlige sproglige kompetencer:** Det blev fremhævet, at de mundtlige sproglige kompetencer er vigtigere end de skriftlige, da skriftlige opgaver i højere grad kan automatiseres med kunstig intelligens.

**Jobmuligheder:** Det blev foreslået at gennemføre en markedsundersøgelse for at identificere behovet og jobmulighederne for sprogligkandidater.



**Relation til gymnasieskolen:** Aftagerne drøftede muligheden for at løsrive sig fra gymnasieskolens mindstekrav, for at give plads til det erhvervsrettede i uddannelsen.

**Tillægskompetencer:** De påpegede desuden en efterspørgsel efter sprog som tillægskompetence til andre færdigheder. Det er en erkendelse af, at sprog ikke kun er en isoleret færdighed, men også kan være en tillægskompetence. Det blev også påpeget at tillægskompetencer kan gå begge veje. Sprogstuderende kan være lige så interesseret i frivillige tillægskompetencer/opkvalificering indenfor andre fagområder. Der blev foreslået at udvikle muligheder for efteruddannelse i f.eks. tysk som en specialiseret universitetsuddannelse.

**Samarbejde med erhvervslivet:** Der blev lagt vægt på at arbejde sammen (og gøre noget) med erhvervslivet for at give de studerende en praktisk forståelse af deres kompetencer. Praktik og udveksling blev også fremhævet som vigtige elementer.

Lars afrundede mødet og takkede aftagerne for de gode drøftelser.